

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины - освоение студентами теоретических и практических знаний о системе работы вожатого, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества и приобретение умений и навыков работы вожатого с детско-юношескими организациями.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представления об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации; – сформировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого; – способствовать овладению содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей; – сформировать умения, необходимые для создания, развития и организации деятельности детского коллектива в образовательной организации; – содействовать формированию способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – ознакомить с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.08</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>5</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

	<p>Владеть:</p> <p>- способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. История вожатской деятельности.</p> <p>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого.</p> <p>Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1) Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 152 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/1223709</p> <p>2) Советы начинающему вожатому: учебно-методическое пособие / составители З.Н. Калинина [и др.]. — Тула: ТГПУ, 2018. — 153 с. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/121707</p> <p>3) Лутовина, Е.Е. Дневник вожатого / Е. Е. Лутовина, Р. Н. Разяпова. — Оренбург: ОГПУ, 2007. — 48 с. — Текст: электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [сайт]. — URL: https://rucont.ru/efd/172211</p> <p>4) Акимова, Л. А. Обеспечение безопасности и здоровьесбережение в детских оздоровительных лагерях: методические рекомендации для студентов высших образовательных организаций по направлению подготовки 44.00.00 / Л.А. Акимова. — 2016. — 50 с. — Текст: электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [сайт]. — URL: https://rucont.ru/efd/543108</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1) Логунова, Л. Ю. Социология досуга: учебный терминологический словарь / Л. Ю. Логунова.— Кемерово: КемГУКИ, 2012 .— 48 с. — Текст : электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [сайт]. — URL: https://rucont.ru/efd/237194</p> <p>2) Мусс, Г. Н. Использование педагогического потенциала школьного музея в патриотическом воспитании учащихся / Г. Н. Мусс. — 2007. — 8 с. — Текст: электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [сайт]. — URL: https://rucont.ru/efd/212982</p> <p>3) Каменева, Е. Г. Подготовка к летней педагогической практике. Ч. I: учебнометодическое пособие для студентов / Е. Г. Каменева, Л. Г. Пак.— 2019 .— 91 с. — Текст : электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [сайт]. — URL: https://rucont.ru/efd/684866</p> <p>4) Каменева, Е. Г. Подготовка к летней педагогической практике. Ч. II:</p>	

учебнометодическое пособие для студентов / Е. Г. Каменева.— 2019. — 79 с. — Текст: электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [сайт]. — URL: <https://rucont.ru/efd/684867>

Форма промежуточной аттестации	Зачет.
Разработчик	Бостанова С. Н.